

## 2.2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

А. А. Жученко

Проблемы методической подготовки и переподготовки инженерно-педагогических кадров в условиях дифференциации высшей и профессиональной школ

Кризисные явления в социально-экономической сфере, развивающиеся в последнее время, затрагивают и народное образование. Необходимость коренных изменений в содержании всех видов образования, способов организации учебного процесса и средств их реализации на базе научно обоснованной концепции образования осознается широкими слоями педагогической общественности. Новая парадигма образования требует глубокого теоретического осмысления. Вместе с тем сама педагогическая наука в настоящий момент находится в состоянии, когда пересматриваются многие основополагающие идеи, подпитывавшие ранее существовавшие теории. Ограниченные возможности педагогической науки в выработке современной концепции образования неизбежно привели к поискам выхода из кризисного состояния эмпирическим путем.

Активизация опытно-экспериментальной работы в сочетании с теоретическим анализом уже начинает давать определенные результаты. Представления о самоценности образования, антропоцентрические воззрения на содержание и организацию обучения способствовали появлению идей гуманизации образования, вариативности подготовки, непрерывного и многоуровневого образования. Это в свою очередь породило возникновение сети нетрадиционных учебных заведений как общей направленности, так и специализированных, в том числе и профессионально-технических. Процесс дифференциации типов учебных заведений,

кардинальная реорганизация образовательных систем, затрагивающая, в частности, содержание образования и организацию учебного процесса, инициируется децентрализацией управления и финансирования производственной и непроизводственной сфер. В сложившихся условиях местные органы территориального управления при формировании заказа на продукцию учреждений образования (квалифицированные рабочие и специалисты) имеют возможность влиять на содержание подготовки с учетом специфики производства данного региона.

Обеспечение общегосударственного стандарта образования при наличии вариативного содержания, обусловленного интересами конкретного производства, выражает один из ведущих принципов формирования новых учебных планов в системе профтехобразования. Сегодня в стране успешно действуют высшие и средние профессионально-технические училища, которые отказались строить учебный процесс на базе традиционных учебных планов и во многом определяют содержание обучения самостоятельно. Распространенные Министерством образования Российской Федерации типовые экспериментальные учебные планы подготовки квалифицированных рабочих (ред. Заварькин, Попов) структурно состоят из федерального, регионального и местного компонентов, что предполагает участие профтехучилищ в разработке известной части учебных планов по всем подготавливаемым профессиям.

Определение содержания обучения складывается из нескольких этапов и включает изучение специфики трудовых и технологических процессов непосредственно на производстве, разработку квалификационных характеристик, учебных планов и учебных программ предметов и другую методическую работу. Одной из ключевых проблем, сдерживающих переход учебных заведений к прогрессивным системам подготовки, является отсутствие в системе профтехобразования квалифицированных инженерно-педагогических кадров. Об этом свидетельствует опыт сотрудничества Свердловского инженерно-педагогического института с профтехучилищами страны. Необходимость разработки учебно-программной документации вынуждает училища обращаться за помощью к специалистам, при этом расходуются сотни тысяч рублей на определение содержания подготовки рабочих лишь по одной профессии. Однако даже при хорошем финансировании ограниченный круг специалистов СИПИ и других учреждений не в состоянии удовлетворить спрос профтехучилищ на новую учебно-программную документацию. Так, в 1991 г. СИПИ был вынужден отказаться от работы с Министерством образования Таджикис-

тана по созданию новых образовательных учреждений по подготовке рабочих кадров.

Таким образом, на повестке дня стоит вопрос широкомасштабной подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля, в совершенстве владеющих общеметодическими умениями формирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса. Это позволит училищам решать многие свои проблемы собственными силами, что ускорит переход к современным образовательным системам и существенно сэкономит бюджетные средства. С этой проблемой непосредственно связана проблема методической переподготовки практических работников профтехобразования, сети межшкольных учебно-производственных комбинатов, отделов подготовки кадров промышленных предприятий и других структур, занятых производством квалифицированной рабочей силы.

Другая важная проблема - создание индивидуальных методических систем. Частные методики обучения, которые разрабатываются в результате научно-методических работ, нередко необоснованно внедряются в учебный процесс без учета конкретно сложившейся педагогической ситуации. В рецептурном виде частные методики входят в содержание методической подготовки будущих педагогов в вузе и в дальнейшем используются выпускниками вузов в учебном процессе практически без изменений. Это часто происходит из-за неумения педагогических работников проводить педагогическое проектирование.

Освоение технологии педагогического проектирования особенно актуально для инженерно-педагогических работников, которые не имеют специального педагогического образования и не владеют даже стандартным набором частнометодических решений. В то же время готовый арсенал методик нередко оказывается бесполезным в условиях работы профтехучилищ, когда заказ базового предприятия вынуждает постоянно изменять перечень подготавливаемых профессий рабочих и ориентировать преподавателей технических дисциплин и мастеров производственного обучения на ведение новых для них учебных предметов. Неумение при этом осуществлять педагогическое проектирование может расцениваться как профессиональная некомпетентность.

Изменения в технике и технологии педагогического процесса утверждают и регулируют новые отношения между его участниками. Можно утверждать, что изменяется наполнение квалификации инженерно-педагогического работника; она должна включать такое важное умение, как выработка индивидуального способа профессионального поведения.

Понятно, что создание педагогом собственных индивидуальных методических систем является одним из проявлений индивидуального способа профессионального поведения. Следовательно, для обеспечения данного квалификационного требования необходимо кардинально пересмотреть содержание методической подготовки инженерно-педагогических кадров. В корректировке нуждается и процессуальная сторона этой подготовки, поскольку все компоненты учебного процесса взаимосвязаны.

В обобщенном виде проблема состоит в том, что налицо присутствует серьезное противоречие: успешное функционирование альтернативных педагогических систем, в которых нуждается современное общество, сдерживается существующим кадровым обеспечением педагогического процесса. Это противоречие неизбежно будет углубляться, если не будет создана научно обоснованная система методической подготовки и переподготовки инженерно-педагогических кадров.